

Nr. înregistrare:4775/13.10.2023

Dezbătut și Avizat-C.P.din 13.10.2023

Aprobat -C.A.din 13 .10.2023

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ
NR.1**

PANTELIMON



**PROIECT DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ**

2020 - 2024

REVIZUIT 2023



**ȘCOALA GIMNAZIALĂ
NR. 1 PANTELIMON**

Cuprins

1	Repere introductive	4
1.1.	Argument	4
1.2.	Echipa de proiect	4
2	Prezentarea unității	5
2.1.	Istoric	5
2.2.	Starea actuală a resurselor umane	17
2.3.	Starea actuală a resurselor materiale și financiare	17
2.4.	Relații cu comunitatea locală	18
2.5.	Organigrama Școlii gimnaziale nr. 1, Pantelimon, jud. Ilfov	18
3	Analiza de nevoi	20
3.2.	Analiza mediului extern (pe tip PEST (EL))	22
3.1.	Analiza mediului intern (de tip SWOT)	23
4	Viziunea	25
5	Misiunea	25
6	Strategia Școlii Gimnaziale nr. 1, Pantelimon	26
6.1.	Prioritățile Școlii Gimnaziale nr. 1, Pantelimon	26
6.2.	Ținte strategice și obiective specifice	26
7	Implementarea strategiei	28
7.1.	Justificarea programelor	29
7.2.	Etapele de implementare	31
7.3.	Estimarea bugetului pentru resurse necesare	32
7.4.	Monitorizarea și evaluarea Proiectului de dezvoltare instituțională	33

MOTO: „Caracteristica esențială a unei educații orientate cu fața spre viitor, este de a forma oameni apti să găsească soluții pentru fiecare nouă situație, capabili să se înnoiască pe ei înșiși.”

ȘCOALA VIITORULUI TĂU!

DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN AL ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

JUSTIFICAREA PROIECTULUI

Sistemul românesc de învățământ, odată cu intrarea lui în rândul structurilor de tip european, este supus unei abordări cu totul diferite, în condițiile în care tendința este aceea de a acorda instituției cât mai multă libertate în luarea deciziilor. În acest context, statutul României de țară europeană îi oferă sistemului educațional posibilitatea de a-și rezolva problemele majore cu care se confruntă.

Având în vedere acest aspect, se impune ca fiecare unitate școlară să vizeze atingerea unor obiective privind curriculumul, resursele umane, resursele materiale și financiare, dezvoltarea de relații comunitare, obiective circumscrise unei strategii complexe în care să se regăsească domeniile pe care comunitatea educațională le consideră prioritare și pe care dorește să le dezvolte.

Prin proiectul de față au fost propuse o serie de programe pe care unitatea noastră școlară dorește să le implementeze în vederea atingerii țintelor strategice, identificate pe baza opțiunilor strategice.

Strategia aleasă de noi respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale și locale, este realizabilă cu resurse materiale și umane existente și previzibile, folosește eficient resursele disponibile și duce la creșterea calității educației oferite în școala noastră.

Planul de dezvoltare instituțională (PDI) pentru perioada 2020 – 2024 configurează strategia educațională a Școlii Gimnaziale nr. 1 din orașul Pantelimon, județul Ilfov, urmărind reperatele strategiilor europene, naționale și locale în domeniul educației, în calitate de document programatic.

Proiectul de dezvoltare instituțională asigură o imagine reală cu privire la ceea ce s-a realizat și ceea ce reprezintă mediul educațional din comunitatea noastră, proiectând pentru o perioadă de 4 ani strategia unității noastre de învățământ, ținând cont de evoluția socială și economică a mediului în care se derulează activitatea educativă și de așteptările beneficiarilor educației, toate dominate de contextul epidemiologic actual.

Rodul analizei și reflecției critice asupra situației de fapt, PDI explorează și utilizează cât mai judicios resursele existente, pentru atingerea obiectivelor propuse și satisfacerea nevoilor celor implicați în actul educațional: elevi, cadre didactice, părinți, comunitate locală, societatea în ansamblul său, se focalizează pe problemele-cheie ale școlii și reprezintă expresia politicii de dezvoltare a acesteia.

Prin intermediul analizei specifice a nevoilor de bază, a disfuncțiilor, dar și a aspectelor pozitive pe care poate fi construit proiectul, s-a realizat diagnoza mediului educațional, au fost stabilite prioritățile pentru intervalul 2020 – 2024, s-au definit țintele strategice corelate cu finalitățile generale ale educației, cu politica educațională la nivel european, național și local, cu obiectivele reformei educaționale și cu interesele/așteptările participanților la viața comunității, avându-se mereu în vedere posibilitățile reale de implementare a strategiei și au fost stabilite programele care asigură cadrul integrat al implementării strategiei unității de învățământ.

Echipa de proiect:

1	Păun Corina Constanța
2	Marton Ioana
3	Fincă Gabi Gheorghita

I. ANALIZA COMUNITĂȚII




Orașul Pantelimon este o unitate teritorial-administrativă în componența județului Ilfov, situată în partea de est a Municipiului București, având o poziție din cele mai favorabile, fiind limitrofa capitalei.

În cadrul localităților periurbane din zona București, localitatea Pantelimon dispune, din punct de vedere economic, de resurse, de poziție naturală, turistice și financiare, profilul fiind industrial-agrar.

Gradul ridicat de populație dinspre metropolă, cât și sistemul național, cadrul natural variat și substanțial fac din orașul Pantelimon o localitate cu un real potențial cu un aspect funcțional (locuințe, producție, turism) edilitar și financiar, ceea ce o situează în categoria localităților cu putere considerabilă de atracție și polarizare, mai ales în condițiile încurajării fenomenului investițional (autohton și extern).

Suprafața localității noastre este de 6716 ha. din care suprafața agricolă este de 2564 ha. iar populația este de peste 30.000 locuitori. Poziția sa geografică permite o permanentă fluctuație a populației, constituind spațiul de oprire pentru cei ce migrază spre capitală sau dinspre aceasta.

Din punct de vedere istoric, prima atestare documentară a orașului Pantelimon datează din jurul anului 1660. Deși numărul locuitorilor crescut în timp, câțva factori au împiedicat dezvoltarea unor obiceiuri locale:

-  apropierea de București, locul în care mulți dintre locuitori își desfășoară activitatea;
-  fluctuația populației;
-  lipsa unui centru cultural care să reunească locuitorii și mai ales tinerii comunei.

În prezent desfășoară activități de producție, servicii și comerț, un număr de 300 de societăți (S.A., S.R.L.-uri și asociații familiale) care asigură locuri de muncă pentru aproximativ 60 % dintre locuitorii orașului. Cu toate acestea, există și șomaj în rândul locuitorilor, fapt ce a dus la accentuarea sărăciei în unele familii, care și-a făcut resimțită prezența și în școală, manifestată prin lipsa de suport din partea părinților.

Părinții elevilor au un nivel mediu de socializare, iar cei cu studii superioare sunt învățătorii și profesorii care au copii în această școală. Copiii din multe familii sunt mult timp nesupravegheați de părinți, iar rolul educativ este transferat în multe cazuri școlii, în totalitate.

Lipsiți de suportul afectiv al părinților (cazul copiilor născuți din persoane necăsătorite, familii monoparentale, părinți plecați la muncă în străinătate), unii elevi adoptă la școală o atitudine de dezinteres față de învățatură, sunt violenți în comportament și în limbaj.



Cadrele didactice sunt de multe ori singurul sprijin al acestor copii și consilierii părinților atunci când reușesc să-i întâlnească.

Paradoxal este faptul că deși orașul dispune de un număr ridicat de locuitori, de o suprafață extinsă și de numeroase activități industriale și comerciale, uneori bugetul parcă nu este suficient raportat la nevoile comunității. Primăria rămâne în continuare principalul susținător al școlii prin susținerea financiară oferită.

II. ANALIZA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

II.1. ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

Orașul Pantelimon dispune de următoarele instituții educative:

- Școala gimnazială nr.1, având două localuri:
 -  localul A în str. Mioriței nr.24 A construit în anul 1973 la care se adaugă extinderea și mansardarea finalizată în anul 2015;
 -  localul B în str. Biruinței nr.70 construit în anul 2003 – finalizata mansardarea in anul 2015.

Personalul școlii îndrumă 1012 elevi în învățământul **primar**, 712 elevi în cel **gimnazial** și 82 învățământ **A doua șansă-Total-1806 elevi în 78 formațiuni de lucru.**

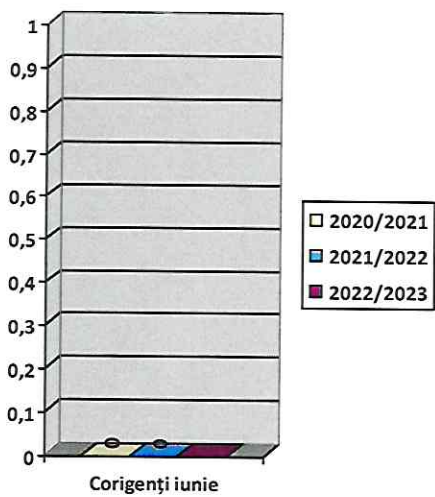
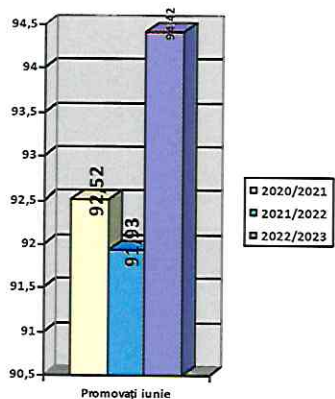
În principiu, populația școlară se menține în parametri normali, neînregistrându-se scăderi semnificative. Personalul didactic are o pregătire ce variază de la studii liceale până la cele universitare și chiar postuniversitare, acoperind toate specialitățile prevăzute pentru învățământul obligatoriu.

REZULTATE LA ÎNVĂȚĂTURĂ

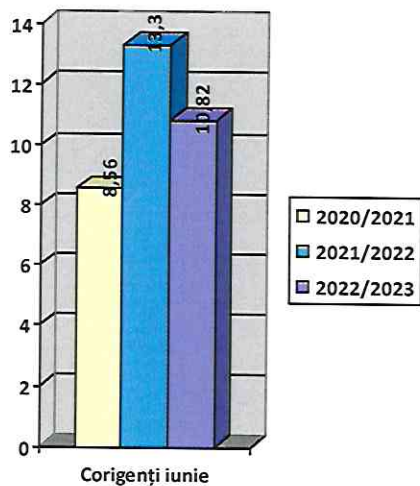
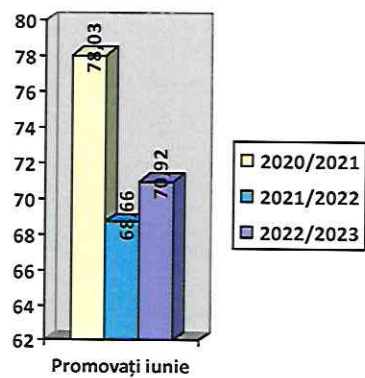
Rezultatele la învățatură și situația corigenților, din punct de vedere statistic, pe niveluri, comparativ cu anii școlari trecuți, se diferențiază astfel:

		An școlar 2020/2021	An școlar 2021/2022	An școlar 2022/2023
Elevi la sfârșitul anului școlar	Învățământ primar	1057	1041	1021
	Învățământ gimnazial	806	849	767
Elevi promovați în iunie	Învățământ primar	978 92,52%	957 91,93%	964 94,42%
	Învățământ gimnazial	629 78,03%	583 68,66%	567 70,92%
Elevi corigenți	Învățământ primar	0	0	0
	Învățământ gimnazial	69 8,56%	113 13,30%	83 10,82%
Elevi cu situație neîncheiată	Învățământ primar	10 0,94%	72 6,91%	42 4,11%
	Învățământ gimnazial	95 11,78%	110 12,95%	87 11,34%
Elevi repetenți în iunie	Învățământ primar	3 0,28%	12 1,15%	15 1,46%
	Învățământ gimnazial	9 1,11%	43 5,06%	30 3,91%
Elevi promovați după examenul de corigență	Învățământ primar	978 92,52%	958 92,03%	964 94,42%
	Învățământ gimnazial	730 90,57%	721 84,93%	700 91,26%
Elevi repetenți după examenul de corigență	Învățământ primar	13 1,22%	83 7,97%	42 4,11%
	Învățământ gimnazial	76 9,42%	128 15,07%	67 8,73%

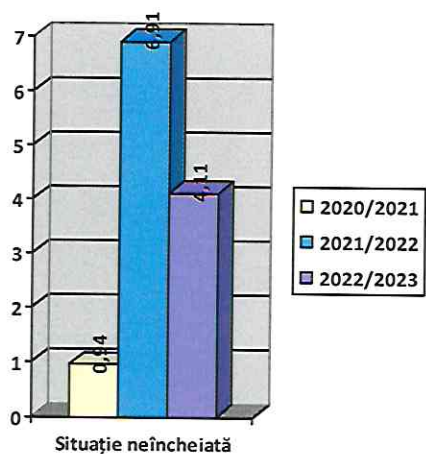
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR



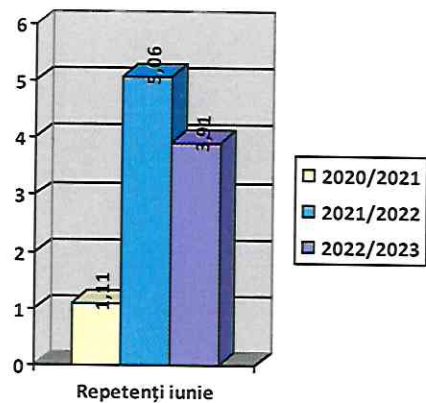
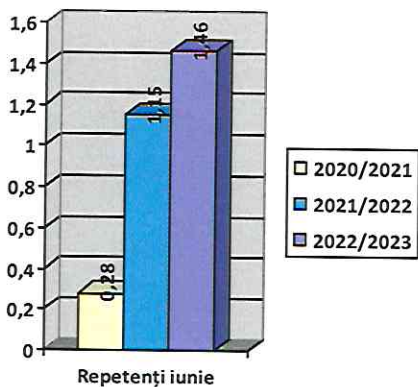
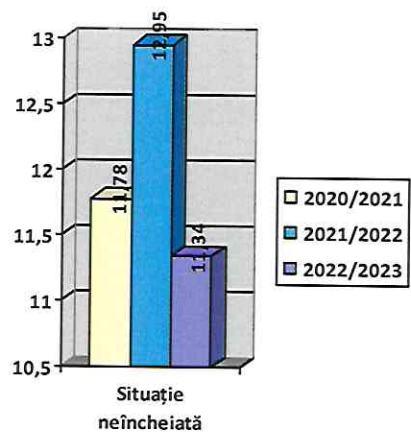
ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL



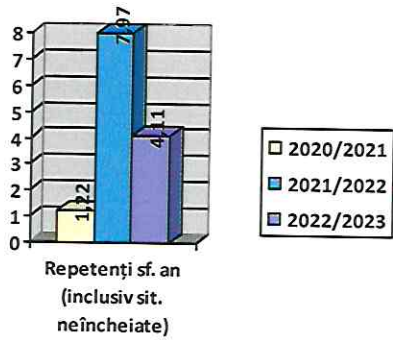
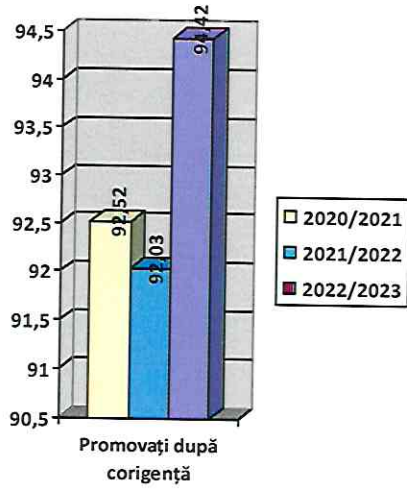
ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR



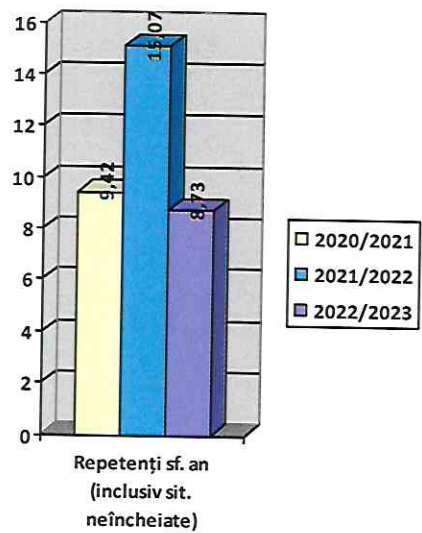
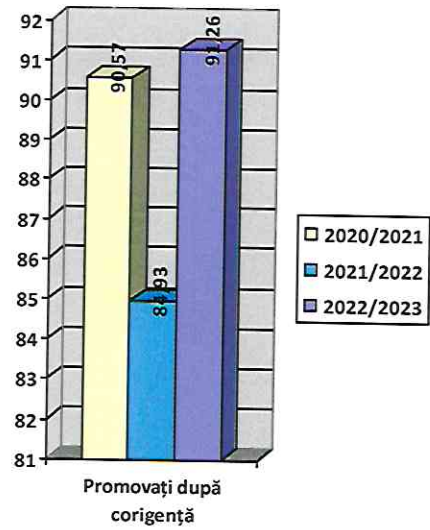
ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL



ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR



ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL



Statistica rezultatelor/Școală, la EN clasa a VIII-a, pe ultimii 3 ani

În anul școlar 2020/2021 rezultatele obținute de elevi la examenul de evaluare națională au fost următoarele:

Disciplina	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	TOTAL	Procent promovabilitate
Limba si literatura romana	1	3	4	6	37	33	19	8	3	0	114	87,71%
Matematica	0	8	22	24	25	17	10	5	3	0	114	52,63%

În anul școlar 2021/2022 rezultatele obținute de elevi la examenul de evaluare națională au fost următoarele:

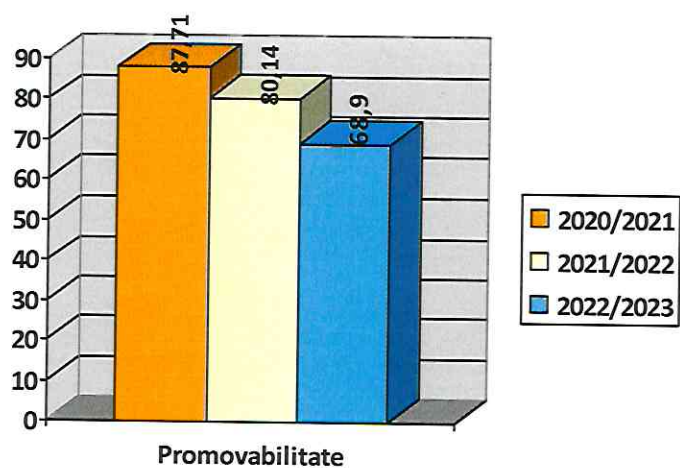
Disciplina	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	TOTAL	Procent promovabilitate
Limba si literatura romana	0	2	10	16	35	27	19	23	9	0	141	80,14%
Matematica	0	5	22	31	25	21	22	10	5	0	141	58,68%

În anul școlar 2022/2023 rezultatele obținute de elevi la examenul de evaluare națională au fost următoarele:

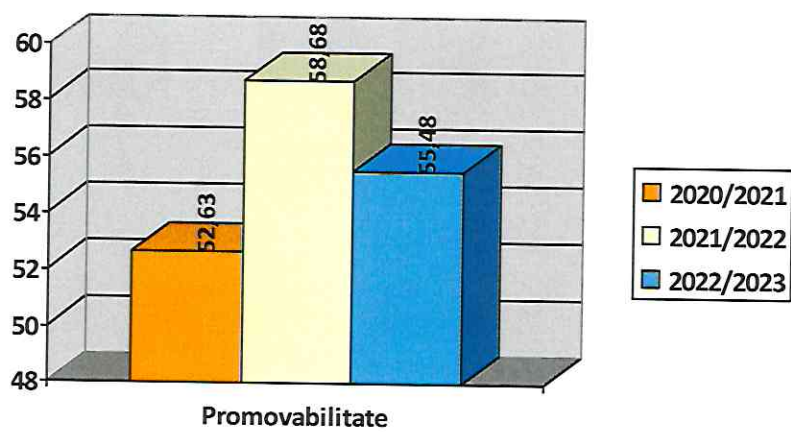
Disciplina	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10	TOTAL	Procent promovabilitate
Limba si literatura romana	3	9	23	17	36	23	20	15	18	1	163	68,90%
Matematica	0	16	34	23	24	24	21	15	7	0	163	55,48%

Statistica rezultatelor/școală, la EN clasa a VIII-a, pe ultimii 3 ani

Limba română



Matematică



Limba si literatura română

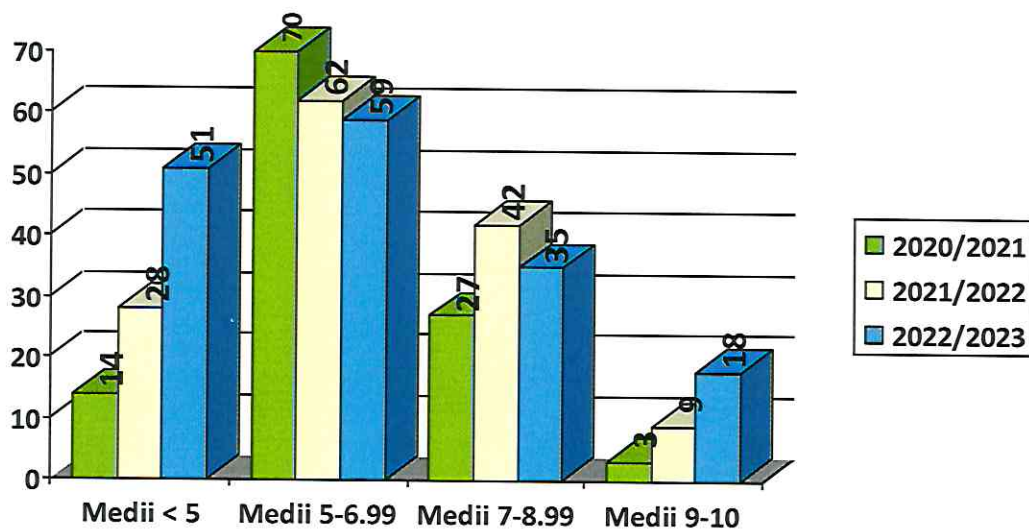
An scolar	Numar note obtinute			
	<5	5-6,99	7-8,99	9-10
2020-2021	14	70	27	3
2021-2022	28	62	42	9
2022-2023	51	59	34	18

Matematica

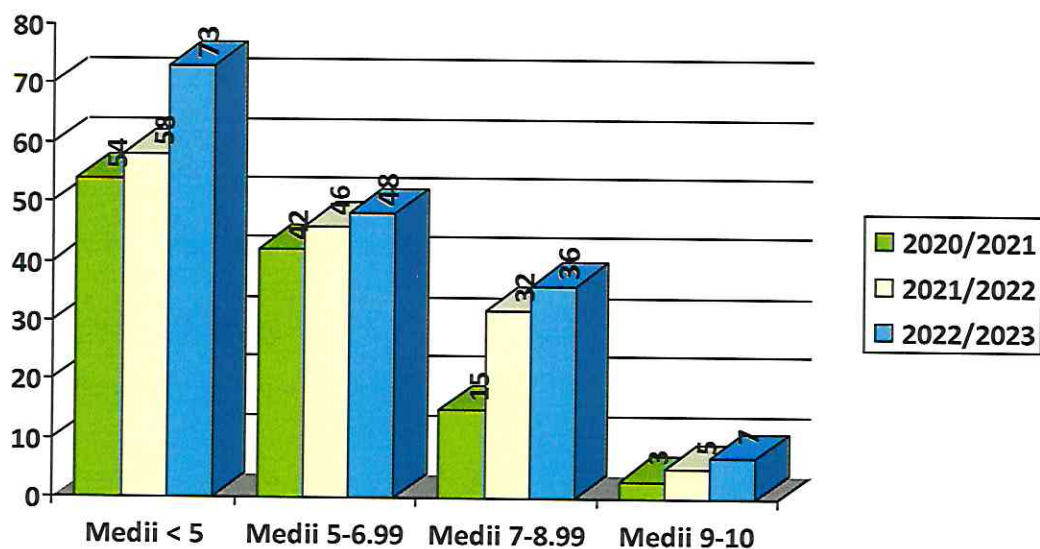
An scolar	Numar note obtinute			
	<5	5-6,99	7-8,99	9-10
2020-2021	54	42	15	3
2021-2022	58	46	32	5
2022-2023	73	48	36	7

Pe discipline, procentul de promovabilitate înregistrează următoarea evoluție:

Limba si literatura română :



Matematica :



Se constată că procentul de promovabilitate este mai mare pentru cei cu medii între notele 9-10. Interesul elevilor pentru însușirea notiunilor de baza a făcut ca numărul elevilor care au promovat clasa a VIII-a să fie mai mare comparativ cu anul școlar anterior. De asemenea apreciem că gradul de dificultate al subiectelor a fost mediu, oferind posibilitatea candidaților de a atinge nivelul standardelor minime de performanță.

ÎNCADRAREA PERSONALULUI DIDACTIC

Referitor la încadrarea cu personal didactic, din punct de vedere statistic, pe niveluri de învățământ, grade didactice, comparativ cu anii școlari trecuți, prezint următoarea machetă:

An școlar / Grad did.	Gradul didactic I (nr. persoane)	Gradul didactic II (nr. persoane)	Definitivat (nr. persoane)	Debutanți (nr. persoane)	Necalificați (nr. persoane)
2020-2021	42	8	25	9	0
2021-2022	42	9	25	13	1
2022-2023	37	7	23	12	2

Referitor la încadrarea cu personal didactic calificat, din punct de vedere statistic, pe niveluri de învățământ, conform studiilor efectuate, comparativ cu anii școlari trecuți, prezint următoarea machetă:

An școlar / Studii absolvite	Studii medii (nr. Persoane)	Studii de scurtă durată (nr. Persoane)	Studii superioare (nr. Persoane)
2020-2021	4	2	78
2021-2022	4	2	84
2022-2023	4	2	75

NORMAREA PERSONALULUI DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

În anul școlar **2021/2022** am avut aprobate 121,64 norme (din care 99,5 ocupate cu funcția de bază și 22,14 ocupate prin PCO) care sunt ocupate astfel:

- titulari-71 cadre didactice, din care 7 cadre didactice detașate, 1 cadru didactic în CFP, 1 cadru didactic CC2)
- suplinitori calificați-22 cadre didactice
- suplinitori necalificați-1 cadre didactice
- pensionari-1 cadru didactic cu normă întreagă+2 cadre didactice cu norme parțiale (1 cadru didactic cu 0,44 norme, 1 cadru didactic cu 0,33 norme)

La aceste norme, se adaugă 7 norme la personalul didactic auxiliar și 8 norme la personalul nedidactic.

În anul școlar **2022/2023** am avut aprobate 125,22 norme (din care 92,56 ocupate cu funcția de bază, 1,5 norme vacante și 31,16 ocupate prin PCO) care sunt ocupate astfel:

- titulari-72 cadre didactice, din care 6 cadre didactice titulare detașate, 2 cadre didactice titulare în CFP, 3 cadre didactice titulare în CC2, 2 cadre didactice titulare în concediu medical
- suplinitori calificați-16 cadre didactice
- suplinitori necalificați-2 cadre didactice
- pensionari-2 cadre didactice cu normă întreagă+1 cadru didactic cu normă parțială (0,33 norme)

La aceste norme, se adaugă 8,5 norme la personalul didactic auxiliar și 8 norme la personalul nedidactic.

În anul școlar **2023/2024** avem aprobate 124,30 norme (din care 92,06 ocupate cu funcția de bază, 1,5-cumul (personal auxiliar) și 30,74 ocupate prin PCO) care sunt ocupate astfel:

- titulari-74 cadre didactice, din care 7 cadre didactice titulare detașate, 1 cadru didactic titular în CFP, 2 cadre didactice titulare în CC2, 1 cadru didactic titular în concediu medical
- suplinitori calificați-11 cadre didactice
- suplinitori necalificați-3 cadre didactice
- pensionari-1 cadru didactic cu normă întreagă+2 cadre didactice cu normă parțială (1 cu 0,56 normă+1 cu 0,33 normă)

La aceste norme, se adaugă 8,5 norme la personalul didactic auxiliar și 8 norme la personalul nedidactic.

ORGANIGRAMA



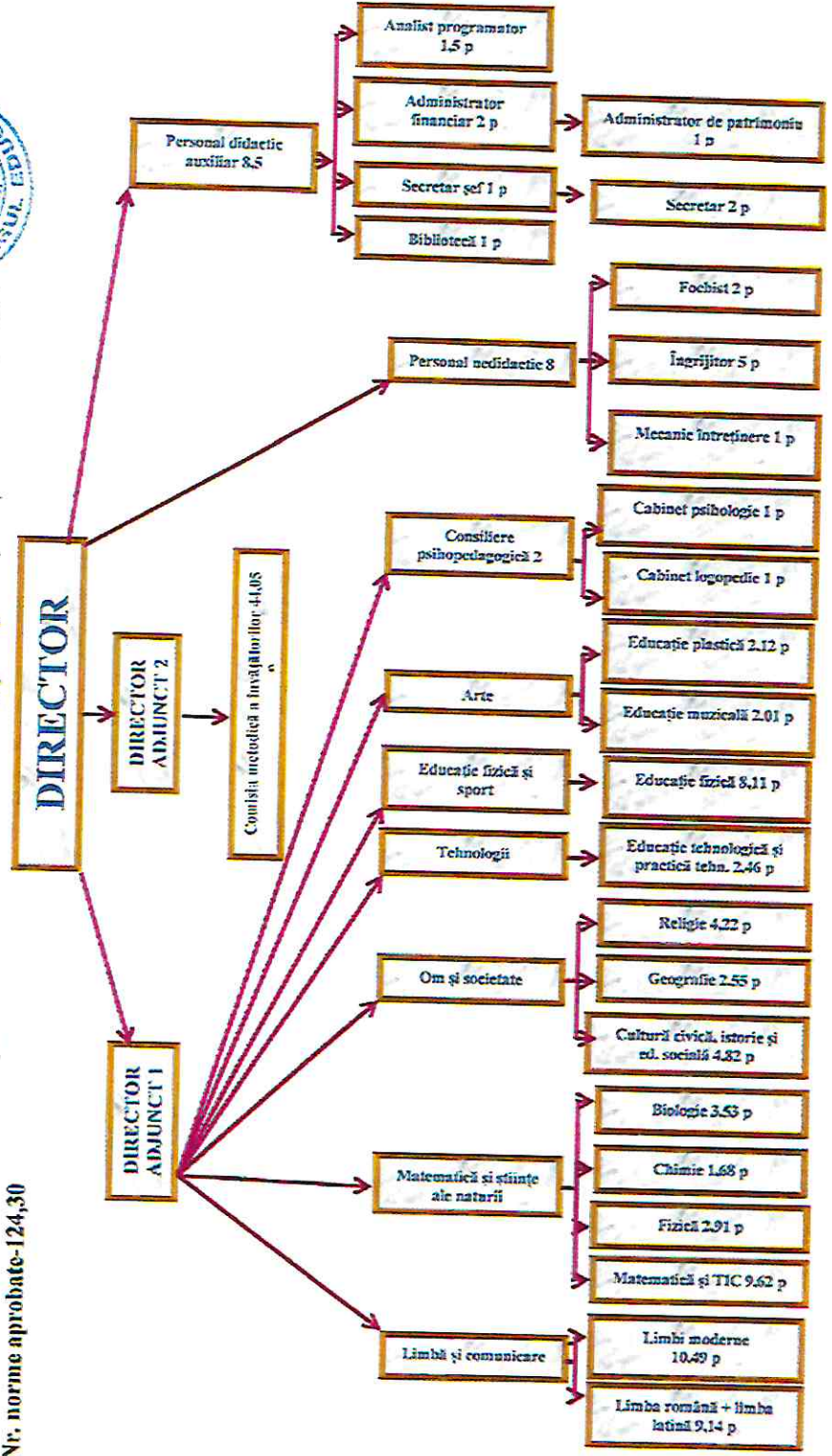
Școala gimnazială Nr. 1
 Str. Mioriței, Nr. 24A, Pantelimon, Jud. Ilfov
 Tel.: 021313 51 52, fax : 021312 13 03
 E-mail: pantelimonsegl@yaltoo.com
 Website: <http://scolepantelimon.ro/>
 Nr. înregistrare: 3637/01.09.2023

APROBAT,
 C.A. din data de 01.09.2023
 DIRECTOR,
 Prof. Paun Cornelia Constanța



Organigrama școlii gimnaziale nr. 1 Pantelimon, judet Ilfov, an școlar 2023-2024

Nr. norme aprobate-124,30



Nr. Crt.	Arie curriculară	Numele și prenumele cadrului didactic
1	Limba și comunicare	Ghiorghiță Daniela-responsabil Sin Cristina Mihaela-dir.adj. Șibaev Elena Daniela Miron Paula Mădălina Cenușă Aura Manuela Bogdan Marius Ciprian
2	Limbi străine	Boboc Elena Daniela -responsabil Chițigoși Elena Păstrăvanu Cristina Cenușă Aura Manuela Rujan Gabriela Mădălina Marioara Alina Gabriela Crăciunescu Henriette Ania Cecate Alina Bădălan Sofia
3	Matematică	Gheorghiu Isabel Anamaria-responsabil Mocanu Emilian Godeanu-Matei Cristina Tirca Gabriela Crăciunescu Ștefan Ursu Dragoș Valeriu Ursu Maria
4	Științe și tehnologii	Tureac Mihaela -responsabil Ștefan Maria Țiplea Eniko Covlea Adrian Manciu Giorgiana Păun Corina Constanța Marin Daniela Cîntă-Bine Doinița Tudorița Crăciunescu Ștefan
5	Om și societate	Coman Sica -responsabil Stoica Maria Dorina Lăzărescu Adrian Vasile Barbă-Rasă Ionel Petrescu Florin Luciu Denisa Dinu Teodora Apostol George Marian Șucăea Georgeta Crăciunescu Ștefan Dorângă Andrei
6	Arte și sport	Chebăr Valeria-responsabil Solalea Radita Cristina Sobaru Marius Florin Savinescu Emilian
7	Educație fizică	Nedelcearu Georgeta-responsabil Cîntă-Bine Neculae Noua

		Stog Lorena Răducan Elena Tudorache Corina Vîlcu Mirela
8	Comisia diriginților	Ștefan Maria-responsabil
9	Învățământ primar	Maican Loredana-dir.adjunct Bonciu Mirela Murat Andreea Moise Irina Teiușanu Iuliana Broșteanu Vlaicu Mihăiță Înaltu Ionuț Mihalache Daniela Damian Carmen Gheorghe Ana Maria Smaranda Emilia Fântână Luminița Sandu Gabriela Tănase Mariana Conu Daniela Avarvari Ioana Nițu Irina Mirabela Popa Eleonora Ștefănescu Valentina Boariu Elena Galan Aurelia Stoian Adela Bucur Bianca Dumitru Daniela Durbacă Alexandra Vasile Roxana Șoldănescu Irina Szghyarto Anca Nicoleta Tudorache Alexandra Yildiz Corneli

II.2. ANALIZA RESURSELOR CURRICULARE ȘI DE POLITICĂ EDUCAȚIONALĂ





În mod constant școala noastră își propune formarea și dezvoltarea unor personalități armonioase care să se poată adapta cerințelor unei societăți în permanentă schimbare. Dincolo de obișnuita informare intelectuală, încercăm deplasarea accentului pe formarea la elevi a abilităților, capacităților, priceperilor și deprinderilor care să le ofere posibilitatea unei reușite socio-profesionale.

Activitatea educativă este astfel structurată încât să ofere elevilor prin cursurile obligatorii și opționale oportunitatea de a-și însuși datele esențiale ale științei într-o manieră interdisciplinară.

De asemenea se oferă posibilitatea formării și exersării unor abilități practice și aptitudini sportive, care să răspundă intereselor elevilor.

În cei opt ani de instruire, elevii parcurg pe lângă disciplinele obligatorii și cursuri opționale, având șansa de a participa la diverse concursuri și manifestări științifice, culturale și artistice.

Dintre disciplinele opționale enumerăm:

-  Educația pentru sănătate;
-  Educație pentru cetățenie democratică;
-  Educație financiară;
-  Decorațiuni interioare;

- ✚ Matematică și științe în societatea cunoașterii;
- ✚ Ecuații și inecuații;
- ✚ Consiliere;
- ✚ Educație interculturală;
- ✚ Lectura ca abilitate de viață;

Dintre concursurile și manifestările organizate de școala noastră enumerăm:

- ✚ Concursul național de matematică „Argument și valoare”, „Comper”;
- ✚ Concursurile: „Mihai Eminescu”, „I. L. Caragiale”;
- ✚ Concursurile de arte plastice, de muzică instrumentală, sportive, etc.
- ✚ Concursul național „Și noi suntem Europeni”
- ✚ Concursul de geografie “Terra-de la poveste la realitate”;

Manifestări: „La steaua”, „Unire-n cuget și-n simțiri”, „Balul mărtișorului”, „O floare pentru tine, mamă!”, „Este cel mai bun!”, „Sărbătoarea Crăciunului și a Paștilor”, „1 Iunie-ziua copilului”, „1 Decembrie-ziua României”, „Sărbătoarea Abecedarului”, „Ultimul clopoțel”, Ecofest.

Toate acestea reprezintă încercarea noastră de dezvoltare a unor tradiții și obiceiuri care să contureze cultura originală a școlii.

II.3. ANALIZA CULTURII ORGANIZAȚIONALE.

Climatul organizațional la nivelul școlii noastre este în general unul pozitiv, prielnic scopului căruia îi este destinat. Funcționarea în două localuri și numărul mare de cadre didactice generează construirea unor subgrupuri ce pot afecta armonia relațiilor stabilite la nivelul organizației noastre.

În general putem spune că este încurajată comunicarea pe toate planurile. În ceea ce privește simbolurile și modelele comportamentale, putem preciza:

- numărul ridicat al elevilor nu permite existența tuturor spațiilor informale dorite;
- există puține spații destinate activităților comune ale cadrelor didactice;
- nu există privilegii deosebite acordate unor persoane;
- accesul la echipamentele de lucru (fax, telefon, xerox, calculator) este nelimitat;
- decorarea sălilor de clasă și a holurilor este realizată de elevi și cadre didactice;
- există un regulament de ordine interioară bine întocmit;

În ultimii ani am promovat și dezvoltat diverse manifestări:

- prezentarea noilor colegi în primul consiliu profesoral;
- serbarea zilelor onomastice și de naștere ale colegilor;
- serbarea evenimentelor ca: Ziua Școlii, Paști, Crăciun, 1 Decembrie, 24 Ianuarie, 1 Martie, 8 Martie, Ziua Educației, Ziua Bunicilor;
- serbările școlare au în general un caracter formal, organizându-se după un model clasic.

II.4. ANALIZA RESURSELOR MATERIALE

Resursele materiale ale școlii sunt în mare măsură suficiente și corespunzătoare activităților pentru care sunt utilizate. Putem afirma însă că există compartimente unde încă mai este nevoie de o dotare suplimentară în special în ceea ce privește aparatura tehnologică destinată procesului de învățământ..

S-a realizat dotarea în totalitate cu mobilier nou, a celor două localuri reabilitate și mansardate și s-au construit două săli de sport care să corespundă nevoilor educaționale ale unei instituții aflate în permanentă dezvoltare și expansiune numerică.

Toate lucrările de modernizare și dotare a localurilor școlii au fost realizate prin finanțarea de la Consiliul Local și Primăria orașului Pantelimon.

Unitatea noastră școlară prezintă trei laboratoare – fizica, chimie și biologie, iar în localul nou spațiile pentru laboratoare sunt utilizate drept săli de clasă pentru învățământul primar, întrucât deși avem două localuri, întreg spațiul existent este ocupat de clasele ce-și desfășoară activitatea în două schimburi.

Activitățile de tip cultural se vor desfășura într-un cadru adecvat deoarece avem o sală de festivități ce va fi recepționată în luna noiembrie.

Odată cu recepționarea extinderii localului din str. Mioriței nr. 24 A beneficiem de cabinete și laboratoare pentru toate disciplinele de învățământ, de o bibliotecă și o sală de lectură, de sală de festivități, toate dotate corespunzător cu mobilier și aparatură prin contribuția financiară a Primăriei Pantelimon.

Spațiile de care dispun cele două corpuri de școală sunt:

- **CORP A**

- 21 săli de clasă;
- 5 laboratoare (fizică, chimie, biologie și două laboratoare de TIC);
- 7 cabinete (arte, socio uman, matematică, lb. română, lb. moderne, tehnologie și religie);
- Bibliotecă-19.189 vol - 141.859 lei -
- sală festivități;
- cabinet psihologie;
- sală after school;
- arhivă;
- birouri;
- anexe;
- cancelarie;
- spațiu centrală termică;
- atelier mecanic;
- cabinet medical;
- spațiu program guvernamental lapte corn.

- **CORP B**

- 21 săli de clasă;
- 1 cabinet informatică
- sală de sport;
- birou director adj.
- cabinet logopedie;
- cancelarie;
- spațiu guvernamental lapte corn;
- cabinet medical;
- spațiu centrală termică.

Utilitățile unitatii de invatamant sunt:

- apa retea stradala;
- canalizare retea stradala;
- sistem de incalzire retea de gaze naturale;
- telefonie fixa;
- contract ECOVOL pentru gunoi menajer;
- curent electric retea stradala.

Grupuri sanitare:

- 13 grupuri sanitare cu 66 cabine WC corp A;
- 7 grupuri sanitare cu 31 cabine WC corp B;

- 1 grup sanitar pentru persoane cu dizabilitati corp B.

Unitatea dispune de un numar de 73 camere de supraveghere video in corpul A si 17 camere de supraveghere video in corpul B.

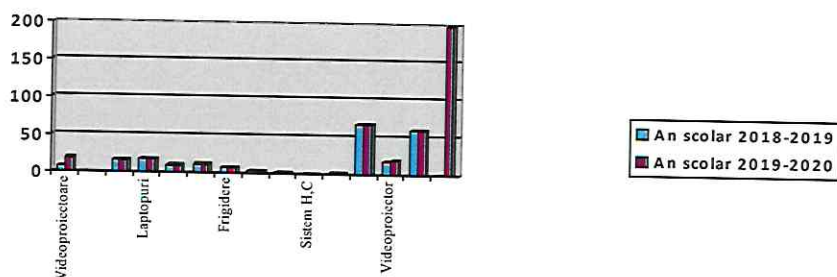
Elevii beneficiaza de 2 microbuze scolare pentru transportul acestora.

Elevii beneficiaza de 2 sali de sport, dotate cu sistem audio si camere video dupa standarde europene (vestiare, cabine dusuri, cabine WC. cu chiuvete, baza materiala noua) si terenuri de sport.

In prezent scoala dispune de urmatoarele mijloace de informare:

- ❖ 28 laptop si 28 de calculatoare all- in -one pentru instruirea elevilor(lab. Info);
- ❖ 2 calculatoare complete SDS „Dambovita”
- ❖ 5 clacatoare proiect „Alumni”
- ❖ 10 calculatoare utilizate in scop administrativ;
- ❖ 100 laptop utilizate de profesori si peronal didactic-auxiliar;
- ❖ 16 laptopuri + 2 din proiecte;
- ❖ 20 videoproiectoare
- ❖ 10 multifunctionale;
- ❖ 12 imprimante scola
- ❖ 4 Xeroxuri
- ❖ 1 instalatie video-audio
- ❖ 2 viori
- ❖ 1 acordeon
- ❖ 1 pian
- ❖ 20 costume nationale
- ❖ 55 table Smart
- ❖ 47 table whiteboard
- ❖ Licente OFFICE 1 buc.
- ❖ 1 calculator cu doua monitoare
- ❖ 1 boxa wirless „SONY”
- ❖ 66 aparate climatizare
- ❖ 60 panouri pluta
- ❖ 4 frigidere
- ❖ 2 frigidere cu termometru pt. Spatiile Lapte-corn
- ❖ Material didactic pt. comisiile metodice.

In anul scolar 2020-2021, baza materiala s-a imbunatatit prin achizitionarea unui numar de 250 de tablete pentru elevi prin Proiectul, „Elevi in online”.



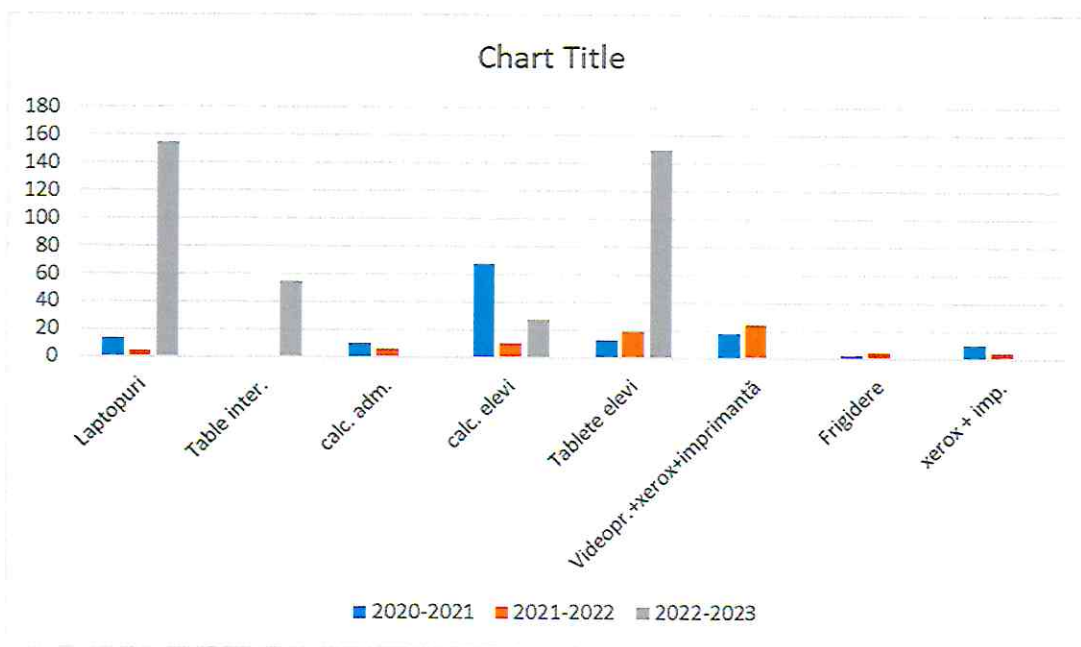
- 1500 tablete cu incarcator VONINO, pentru elevi.

A fost dotat un laborator de informatica in cadrul proiectului „Scoala gimnaziala nr.1 Pantelimon – Implementare F – PNRAS 1- 2022 – 0562”, cu 28 de Sisteme ALL in ONE, pentru buna desfasurare a procesului instructiv – educativ.

În parteneriat cu organizația „*Salvați copiii României*” se derulează proiectul „*Comunități Educaționale prietenoase în Pantelimon și Glina*” – POCU ID.154679, prin care au fost achiziționate următoarele produse:

- Masă modulară – 3 buc.
- Scaun elev – 18 buc.
- Dulap modular – 1 buc.
- Binoclu – 9 buc.
- Trusă botanică – 9 buc.
- Trusă pentru testarea apei – 9 buc.
- Trusă pentru observarea insectelor – 9 buc.
- Kit pt. insect – 3 buc.
- Kit pt. căsuțe păsări – 6 buc.
- Kit pt. explorare și înțelegere spațiu – 3 buc.
- Kit educațional proiectare/ execuție – 6 buc.
- Kit construcție vulcan – 9 buc.
- Kit educațional energie regenerabilă – 3 buc.
- Kit bricolaj STEM – 9 buc.
- ȘAH – 21 buc.
- Trusă de prim ajutor – 6 buc.
- Coardă de sărit – 45 buc.
- Set jaloane – 6 buc.
- Jocuri educative și de colaborare, materiale consumabile și de birotică pt. elevi.

Au fost distribuite un număr de 13 dispozitive electronice de tip Scanner distribuite de Ministerul Educației prin Inspectoratul Școlar Județean Ilfov în cadrul „*Proiectului privind învățământul secundar - ROSE*”.



Lucrările de curățenie și îngrijire ale instituției au fost efectuate atât de personalul de îngrijire al școlii (cinci îngrijitoare), cât și de firma de curățenie (opt îngrijitoare), contractată de Primăria Pantelimon, lucrând în două schimburi, la ambele locații ale școlii.

Unitatea școlară dispune de 3(trei) fochiști doi(școală) și unul(primarie), și un mecanic de întreținere pentru lucrările de reparații.

Autorizației ISU, în curs de definitivare a documentelor. Au fost refăcute schițele școlii.

Autorizație sanitară de funcționare nr. 20/01/03/2017.

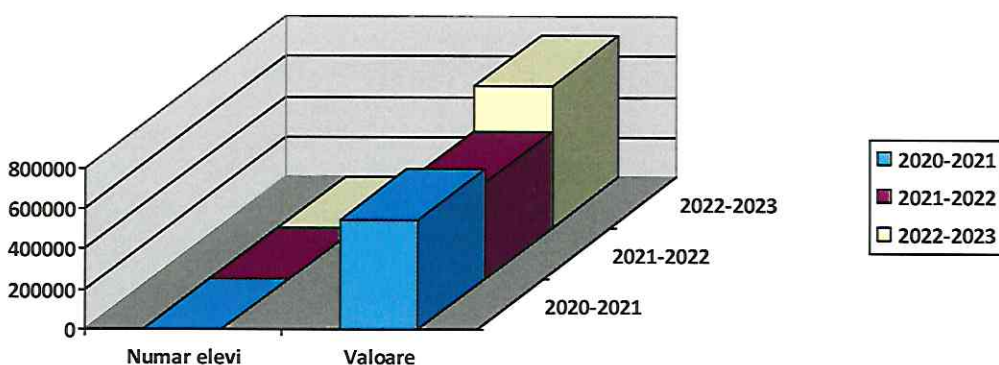
Siguranța și securitatea elevilor și a școlii este asigurată prin suplimentarea cu camere de supraveghere video, cât și de firma de pază RPG Security Center.

Avem montat sistem de efracție la ambele școli și lasările de sport.

Elevii de la cursurile cu frecvență din învățământul preuniversitar de stat beneficiază lunar de burse de performanță, de burse de merit, de burse de studiu și de burse de ajutor social. Bursele se acordă în fiecare an școlar, pe perioada cursurilor școlare, inclusiv pe timpul pregătirii și susținerii examenului de bacalaureat, examenului de certificare a calificării profesionale și pe perioada pregătirii practice. Datorită creșterii și modernizării bazei materiale a școlii a crescut nivelul de pregătire al elevilor. Numărul elevilor care au obținut rezultate bune la învățătură a crescut și implicit numărul bursei acordate elevilor.

Cheltuielile cu bursele, detaliate pe anii școlari 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, sunt:

An școlar	Număr elevi	Suma
2020-2021	391	541.698,12
2021-2022	279	477.056,91
2022-2023	243	705.897



Autorizație ISU, în curs de definitivare a documentelor. Au fost refăcute schițele școlii.

Baza didactico-materială deși complexă, necesită încă preocuparea noastră și a comunității pentru a fi dezvoltată în concordanță cu nevoile reale ale școlii în vederea efectuării la standarde calitative superioare a diferitelor activități specifice procesului instructiv-educativ.

Comitetul de părinți este alături de noi în demersul continuu de îmbunătățire a serviciilor educaționale oferite de Școala Gimnazială nr.1, Pantelimon.

III. ANALIZA PESTEL

POLITICI EDUCATIONALE

- ✚ -Deschiderea și capacitatea instituțională pentru a iniția, gestiona și derula proiecte europene și naționale în vederea dezvoltării instituționale și a diversificării ofertei pentru beneficiarii direcți și indirecti.
1. Proiect POSDRU-ID-64110” „Școli și comunități în acțiune pentru prevenirea părăsirii timpurii a școlii”
 2. Proiect POSDRU-ID -28878 „Promovarea tinerilor absolvenți, debutanți în cariera didactică”
 3. Proiect POSDRU-ID-3024 „Educație, calificare și facilitarea tranziției spre un loc de muncă pentru elevi și tineri cu risc sau în situație de abandon școlar”
 4. Proiect POSDRU-ID-61341 „Stilul de învățare și temperamentul școlărilor – instrumente pentru o educație creativă”
 5. Proiect POSDRU-ID-62183 „Parteneriat pentru copilul meu – program educativ de sprijin pentru elevi cu risc de părăsire timpurie a școlii și părinții acestora”
 6. Proiect POSDRU-ID -155518 „Impreuna dam șanse copiilor”
 7. Proiect POSDRU-ID-155950 „Educația este șansa mea și nu renunț la ea”
 8. Proiect POSDRU-ID-156971 „Validarea competențelor cheie ale elevilor din județul Ilfov prin participarea la concursul județean ECO ALERT!
 9. L.O.V.E. – Life Over Violence in Education, Proiect Comenius Regio COM-11-PR-21-IF-RO-partener Turcia
 10. Proiect I.R.I.S-Integrarea copiilor romi prin sport-partener Italia
 11. Proiect- european „Reabilitarea și modernizarea sistemelor de alimentare cu apă și canalizare în județul Ilfov”-Concurs de desene și eseuri –Creionul magic”
 12. Proiectul „10 de 10”-finanțat de Primăria Pantelimon
 13. Proiect educațional „Și noi suntem europeni”
 14. Proiectul educațional „Școala de vacanță-Recreația mare”-finanțat de Primăria Pantelimon
 15. Proiect „Arta de a fi părinte”-consiliere părinți și elevi
 16. „Viitorul sunt EU”-cluburi pentru elevi
 17. Elevi performanți -elevi premiați”
 18. Proiect de voluntariat „Ești voluntar, ești implicat!”
 19. Proiect de dotarea elevilor cu tablete în vederea asigurării accesului la învățământul în online „Școala în online”
 20. „Edu Networks”, coordonat de către asociația pentru valori în educație, proiect ce urmărește dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, orientarea spre wellbeing, dezvoltare sustenabilă și inovare, reducerea abandonului școlar și creșterea ratei de promovare, scăderea analfabetismului funcțional și creșterea motivației profesorilor;
 21. FIERST, coordonat de Teach for Romania, proiect prin care cadrele didactice ale școlii au participat la cursuri de formare în vederea găsirii soluțiilor de lucru cu copiii din categorii vulnerabile și au implementat în activitatea didactică aceste soluții din problematica educației incluzive, având impact pozitiv asupra calității actului didactic.
- Proiecte Erasmus + la care am participat în calitate de parteneri incluzând mobilități ale cadrelor didactice din cadrul școlii în vederea formării de competente.
22. Upgrade al programului de educație remedială pentru adulți prin competente digitale și psiho-sociale europene 2019-1-RO-1-KA 104-062592; „De la jucărie până la meserie”;
 23. Poveste de succes pentru copiii romi prin incluziune școlară și prevenirea abandonului 2019-1-RO01-KA101-062590;
 24. EUROPA -ASIA: Cultura și educație în parteneriatul dintre România și Malaysia.

25. „Minte sănătoasă în corp sănătos”

26. ”Parteneriat pentru comunități educaționale prietenoase în Pantelimon și Glina” -proiect POCU/988/6/26/154769 -.

27.Sc. gimnaziala nr 1 Pantelimon- implementare PNRAS are ca scop prevenirea/reducerea absenteismului și abandonului școlar în Școala Gimnazială Nr. 1 Pantelimon, jud. Ilfov și, implicit, creșterea ratei de tranziție de la învățământ secundar inferior – gimnazial la învățământ secundar superior – liceu sau învățământ profesional și tehnic. ”

28.„Integrare sustenabilă și socială prin activități sportive,, în cadrul caruia s-au desfășurat activități de consiliere elevi și părinți .Activitățile au fost susținute în colaborare cu cadre universitare de la UNEFS.

29.Proiectul-”Învățăm și performăm”

30.Proiectul”Micii cercetași”

→ Promovarea unei educații accesibile tuturor, orientate spre un viitor caracterizat prin valori morale, intelectuale și estetice adecvate societății în continuă dezvoltare.

→ Orientarea spre o educație integrată care să asigure reușita socială și școlară a elevilor, coroborată cu asigurarea calității educației și în strânsă concordanță cu sistemul european.

→ Deplasarea accentului spre latura formativă și practico-aplicativă în instruirea elevilor și nu doar pe latura informativă. Îmbunătățirea competențelor de operare pe calculator atât la elevi cât și la cadre didactice

→ Reducerea parasirii timpurii a școlii prin măsuri integrate de prevenire și asigurare a oportunităților egale pentru elevii aparținând grupurilor vulnerabile cu accent pe elevii de etnie roma.

→ Implementarea cu succes a programelor de tip „A doua șansă” prin cuprinderea unui număr cât mai mare de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat studiile.

→ Stimularea educației permanente, a educației timpurii și dezvoltarea capacităților în elaborarea și gestionarea proiectelor.

→ Îmbunătățirea competențelor personalului didactic în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive.

ECONOMIC

✚ Resurse financiare nu întotdeauna suficiente.

✚ Necesitatea atragerii de noi sponsori din rândurile agenților economici existenți pe raza orașului nostru.

✚ Existența terenului agricol și a surselor de venit din agricultură precum și a unor unități economice cu putere financiară mare (Loulis, Tuborg, Heidi).

SOCIAL

✚ Condiții sociale precare – multe familii, numeroase și cu surse de venit insuficient.

✚ Un sistem de protecție socială încă insuficient adaptat realității.

✚ Existența unui spirit comunitar destul de slab în rândul populației.

✚ Migrația forței de muncă în străinătate.

TEHNOLOGIC

✚ Laborator de informatică cu dotări minime (20 calculatoare și accesorii periferice).

✚ Echipamente informatice pentru diferitele compartimente, pentru cabinete și laboratoare.

✚ Spații de consiliere părinți și elevi dotate corespunzător.

ECOLOGIC

- ✚ Orașul Pantelimon dispune pe teritoriul său de pădure, unde cresc stejari, salcâmi, frasini, tei și alte specii, care diminuează efectele poluării.
- ✚ Sunt amenajate spații verzi în zona centrală, dar și pe străzi laterale.
- ✚ Educația ecologică - o componentă a procesului educațional desfășurat în școală.
- ✚ Promovarea activităților pentru protecția mediului la nivelul școlii și al comunității

LEGISLATIV

- ✚ Legea Educație Naționale nr. 1 / 2011 și legislația subsecventă;
- ✚ Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de Urgență a Guvernului nr.75/ 2005 privind asigurarea calității educației
- ✚ Legea 53/ 2003 – Codul muncii reactualizat prin Legea 37/ 2020 și Legea 213/ 2020.
- ✚ Toate ordinele Ministerului Educației și Cercetării aflate în vigoare
- ✚ Legislația europeană în domenii precum: drepturile copilului, competențe cheie, cetățenie democratică

IV. ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- Cadre didactice calificate, cu gradul I și II, cu studii doctorale și masterate în diferite domenii.
- Laboratoare și cabinete dotate corespunzător;
- Deschiderea și interesul elevilor în domeniul limbilor străine, al artei, protecției mediului și al informaticii;
- Număr mare de elevi și o frecvență bună;
- Săli mari de clasă, holuri luminoase ;
- Existența rețelei de apă și canalizare în școală și a încălzirii cu gaze;
- O bibliotecă cu un fond de carte mare și multe noutăți în diferite domenii;
- Bună colaborare cu fondurile ierarhic superioare- I.S.J Ilfov și unitățile conexe C.J.A.P. ,C.J.R.A.E., C.C.D;
- Participare frecventă la activități metodice și de perfecționare, existând o permanentă pre-ocupare a cadrelor didactice pentru dezvoltarea personală și în domeniul profesional;
- CDS-uri adecvate care completează și susțin pregătirea pentru atingerea finalităților propuse de elevii școlii noastre;
- Spații adecvate desfășurării programului guvernamental Lapte-com si fructe
- Încurajarea participării la învățământul obligatoriu;
- Rezultate bune la olimpiadele școlare la gimnaziu și la concursurile școlare;
- Rezultate bune la evaluările naționale- limba română;
- O bună inserție a absolvenților în rețeaua liceală;
- Numeroase activități extrașcolare și extracurriculare organizate în școală și în afara ei;
- Derularea unor acțiuni și programe menite să stimuleze capacitățile creatoare ale elevilor;
- Buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și în colectivul de cadre didactice;
- Existența laboratorului de informatică;
- Conexiune INTERNET;
- Crearea unor noi spații de învățământ corespunzătoare desfășurării în condiții optime (parchet nou, mobilier corespunzător, confort termic, etc) a cursurilor ;
- Existența cabinetului de asistență psihopedagogică;
- Existența cabinetului de logopedie
- Buna colaborare cu reprezentanții Primăriei Pantelimon, ai Poliției, ai Policlinicii;
- Existența unor părinți care sprijină activitățile școlii;
- Colaborarea bună cu Agenții Economici
- Sprijinul acordat de administrația locală și alți parteneri comunitari pentru îmbunătățirea bazei materiale;
- Relații bune de colaborare cu instituții de cultură din țară și străinătate;
- Garantarea pregătirii pentru adaptarea la viața școlară, apoi cea socială a copiilor de vârstă preșcolară.
- Existența în cadrul școlii noastre a Programelor „Școală după școală”.

PUNCTE SLABE

- ➔ Dotare ce nu corespunde încă nevoilor reale de instruire ale unei populații școlare în continuă creștere;
- ➔ Lipsa manualelor, datorită neonorării comenzilor făcute;
- ➔ Utilizarea strategiilor și instrumente-lor clasice în procesul instructiv- educativ la unele discipline;
- ➔ Comoditatea, lipsa de angajare și de curaj în dezvoltarea de curriculum;
- ➔ Dependența față de ierarhie și lipsa asumării responsabilității;
- ➔ Copii provenind din familii de rromi, cu standarde scăzute de viață, cu a-nalfabetism în rândul părinților, șomaj ridicat, număr mare de copii/familie sau familii dezorganizate;
- ➔ Elevi slab instrumentați cu capacități de comunicare și relaționare în spațiul public
- ➔ Existența soft-urilor educaționale de cultură generală și de specialitate în număr redus;
- ➔ Existența unor elevi cu rezultate slabe la învățatură și disciplină;
- ➔ Comunicarea deficitară cu părinții elevilor „problemă”
- ➔ Rezultate destul de slabe la matematică la Evaluarea Națională

„A Doua Șansă,” „Consiliere părinți și elevi,” și a dotării corespunzătoare derulării acestor programe.

Derularea de proiecte POSDRU, POCU, REGIO, ERASMUS+, naționale și locale.

ASIGURAREA SECURITĂȚII COPIILOR, PERSONALULUI ȘI A BAZEI MATERIALE DE CĂTRE FIRMA SECURITY SERVICE S.A.

OPORTUNITĂȚI

- Integrarea României în UE ce are drept consecință o mai mare deschidere către școlile europene și realizarea unui schimb eficient de experiență, precum și mai multe fonduri pentru educație;
- Implicarea în proiecte școlare naționale dă posibilitatea de a completa formarea elevilor prin activități oportune și în interesul acestora;
- Școala este bine plasată, cu acces la multe mijloace de transport;
- Posibilitatea desfășurării orelor la diferite discipline în cabinetele de informatică folosind softul educațional sporește eficiența și atractivitatea activităților didactice;
- Reconversia cadrelor didactice cu posibilitatea perfecționării informatice, a urmării cursurilor de perfecționare în cadrul CCD;
- Primăria Pantelimon se ocupă de administrarea financiară și materială a școlii;
- Comunitatea locală, asociația de părinți, manifestă un interes crescut față de rezolvarea problemelor școlii.
- Posibilitatea îmbunătățirii bazei materiale și realizarea unor programe de dezvoltare instituțională prin accesarea unor programe europene.
- Posibilitatea suplimentării veniturilor cadrelor didactice prin participarea la proiecte finanțate de Consiliul Local sau din fonduri europene

AMENINȚĂRI

- Resurse financiare insuficiente;
- Migrația către Capitală a elevilor dată fiind distanța mică;
- Număr de copii în creștere care au tendința de a abandona școala datorită nivelului financiar scăzut al familiilor din care provin;
- Lipsa motivației școlare – mulți copii cu părinți fără ocupație;
- Neonorarea comenzilor de manuale;
- Curriculum prea aglomerat raportat la numărul de ore alocate fiecărei discipline;
- Conservatorismul didactic;
- Mass – media și folosirea excesivă a computerului de către elevi;
- Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii, violența în familie, plecarea părinților în străinătate în căutarea unui loc de muncă etc);
- Dezinteresul unor părinți pentru viața școlară a copilului lor;
- Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass- media școlii românești;
- Slaba motivație financiară a cadrelor didactice tinere ;

VIZIUNEA ȘCOLII

Școala își propune să promoveze o educație modernă, care să îi ajute pe elevi să devină persoane integre, să promoveze valori umaniste în societate și care să fie promotori activi ai democrației în România.

Urmărim crearea unui climat de muncă stimulatîv pentru cadrele didactice prin aplicarea corectă a politicilor educaționale, în vederea facilitării dezvoltării individuale a fiecărui tânăr beneficiar al sistemului educațional.

Promovăm un învățământ deschis și flexibil și asigurăm o bună comunicare școală-comunitate, dorind oferirea unui model de progres educațional, generator de absolvenți apleți să se integreze cu succes în viața comunității.

MISIUNEA ȘCOLII

Școala noastră intenționează să abiliteze elevii cu instrumentele necesare pregătirii și educării în spiritul muncii, cinstei și onestității, dezvoltându-le sensibilitatea și personalitatea prin dobândirea cunoștințelor de cultură generală, formarea de abilități practice pentru însușirea valorilor fundamentale ale culturii naționale și pentru înțelegerea schimbărilor ce au loc în viața socială.

Un interes deosebit se acordă pregătirii elevilor pentru înțelegerea și aplicarea principiilor democrației, pentru aprecierea muncii, culturii și artei, pentru compatibilizarea cu valori culturale europene.

Școala noastră va aborda un stil didactic bazat pe latura formativă și informativă, dezvoltând personalități deschise către o societate în schimbare, capabili să formuleze opțiuni școlare și profesionale realiste conforme cu nevoile sociale și cu propriile interese și aptitudini.

Școala trebuie să-și orienteze țelurile și către alt tip de competențe cum ar fi comunicarea și relaționarea, oferind posibilitatea elevilor săi să se integreze cu succes în structurile europene de educație și formare profesională.

IV.Strategia Școlii Gimnaziale Nr. 1-Pantelimon

1.Prioritățile Școlii Gimnaziale Nr. 1-Pantelimon

Managementul curricular:

- ❖ **Orientarea curriculum-ului spre cele opt domenii de competențe cheie** (acestea pot fi dezvoltate și consolidate în contextul studierii fiecărei discipline școlare, urmărind pregătirea absolvenților noștri pentru viața adultă, în special pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii, ca bază pentru continuarea învățării pe tot parcursul vieții).
- ❖ **Creșterea atractivității lecțiilor** (prin ancorarea acestora în realitatea cotidiană, utilizând practici incluzive și valorificând oportunitățile oferite prin proiecte și parteneriate locale, județene, naționale sau internaționale).

Managementul resurselor umane:

- ❖ **Implicarea cadrelor didactice în programe de formare continuă** (în vederea utilizării resurselor digitale în activitățile de predare, necesare lecțiilor online și desfășurarea activităților de mentorat pentru cadrele didactice debutante).

Managementul resurselor financiare și materiale:

- ❖ **Asigurarea tehnologiei necesare elevilor și profesorilor** (în vederea facilitării lecțiilor online prin administrarea eficientă a resurselor de care dispune școala).
- ❖ **Dotarea sălilor, a laboratoarelor și cabinetelor cu noi tehnologii** (necesare unui act didactic atractiv și adaptat provocărilor pandemiei).

Managementul relațiilor comunitare:

- ❖ **Dezvoltarea unui parteneriat local durabil și realist.**

OPTIUNI STRATEGICE

- I. Dezvoltarea curriculară** – această opțiune vine în întâmpinarea dorinței elevilor de a aborda în cadrul orelor de curs noi conținuturi, adaptate intereselor acestora, flexibilizând programele școlare.
- II. Dezvoltarea resurselor umane** – constatarea că procesul didactic nu se poate reduce la o simplă transmitere și receptare de informații, a determinat opțiunea pentru altă modalitate de abordare a acestuia din perspectiva abilitării elevilor și a cadrelor didactice cu instrumente și strategii noi.
- III. Resursele financiare și fizice** – realizarea de contacte durabile de parteneriat cu agenții economici de specialitate, cu firme ce facilitează obținerea de dotări și echipamente cu posibilități de organizare de cursuri de informatică, de limbi străine, artă și sport.
- IV. Dezvoltarea relațiilor comunitare** – în alegerea acestei strategii am pornit de la premisa că între comunitate și școală se pot dezvolta relații de comunicare prin care mai târziu se vor pune bazele reușitelor în integrarea socială.

4.1. Ținte strategice și obiective specifice

Propunem următoarele ținte strategice cărora le sunt asociate obiective specifice ce vor fi operaționalizate în Programul Operațional anual.

T.I. Promovarea la nivelul unității de învățământ a unui leadership educațional adaptat provocărilor societății actuale în context european

O.I.1. Susținerea performanței unității de învățământ prin activități de formare continuă pentru dezvoltarea abilităților și cunoștințelor necesare în domeniul leadershipului educațional, în vederea inițierii acțiunilor ce urmăresc dezvoltarea școlii

Program I.1. „DEZVOLTARE ȘI INOVARE ÎN MEDIUL ȘCOLAR”

T.II. Optimizarea activității didactice în sensul îmbunătățirii rezultatelor la învățatură, la evaluările/examenele naționale și al creșterii performanțelor elevilor.

O.I.1. Asigurarea unui demers didactic interactiv, inovativ, centrat pe competențe cheie și pe nevoile beneficiarilor, adaptat învățării ”față în față” și online prin crearea și valorificarea resurselor educaționale deschise (RED);

O.I.2. Oferirea unor servicii educaționale de calitate, adaptate tuturor copiilor/ elevilor, inclusiv celor din medii dezavantajate, cu deficiențe de învățare și cerințe educaționale speciale din unitatea de învățământ;

O.I.3. Pregătirea și îndrumarea elevilor la disciplinele prevăzute în curriculumul școlar pentru obținerea performanțelor școlare.

T.III. Participarea cadrelor didactice la acțiuni de perfecționare în vederea diversificării și eficientizării tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare online

O.II.1. Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice în vederea asigurării calității demersului didactic în mediul online și „față în față” ;

O.II.2. Organizarea unor schimburi de experiență și schimburi de bune practici între cadrele didactice din școala sau prin intermediul cercurilor pedagogice.

T.IV. Aplicarea unor practici incluzive la nivelul comunității educaționale cu scopul reducerii părăsirii timpurii a școlii și a creșterii participării școlare

O.III.1. Furnizarea de programe de educație remedială care răspund nevoilor elevilor și promovează egalitatea șanselor utilizând tehnici, metode și strategii de predare online;

O.III.2. Asigurarea dezvoltării la elevi a competențelor-cheie, inclusiv a competențelor de bază (alfabetizare, competențe digitale, numerice etc.) și a altor abilități de bază.

O.III.3.

T.V. Modernizarea și gestionarea eficientă a patrimoniului și a resurselor financiare în scopul funcționării optime a sistemului educațional din unitatea de învățământ

O.IV.1. Dezvoltarea competențelor de a iniția proiecte educative și creșterea gradului de implicare în proiecte ce favorizează promovarea imaginii unității de învățământ;

O.IV.2. Valorificarea oportunităților de finanțare, oferite prin programele de dotare cu echipamente și resurse digitale, în vederea optimizării demersului didactic în mediul online.

5. Implementarea strategiei

Programe care se vor derula pentru atingerea țintelor:

Managementul curricular:

T.II. Optimizarea activității didactice în sensul îmbunătățirii rezultatelor la învățatură, la evaluările/examenle naționale și al creșterii performanțelor elevilor.

O.II.1. Asigurarea unui demers didactic interactiv, inovativ, centrat pe competențe cheie și pe nevoile beneficiarilor, adaptat învățării "față în față" și online prin crearea și valorificarea resurselor educaționale deschise (RED);

Program II.1. "BIBLIOTECA RESURSELOR DIGITALE"

O.II.2. Oferirea unor servicii educaționale de calitate, adaptate tuturor copiilor/ elevilor, inclusiv celor din medii dezavantajate, cu deficiențe de învățare și cerințe educaționale speciale din unitatea de învățământ;

Program II.2. "ÎMPREUNĂ PENTRU O ȘCOALĂ INCLUZIVĂ"

O.II.3. Pregătirea și îndrumarea elevilor la disciplinele prevăzute în curriculumul școlar pentru obținerea performanțelor școlare.

Program II.3. "PERFORMANȚA NE MOTIVEAZĂ"

Managementul resurselor umane:

T.I. Promovarea la nivelul unității de învățământ a unui leadership educațional adaptat provocărilor societății actuale în context european

O.I.1. Susținerea performanței unității de învățământ prin activități de formare continuă pentru dezvoltarea abilităților și cunoștințelor necesare în domeniul leadershipului educațional, în vederea inițierii acțiunilor ce urmăresc dezvoltarea școlii

Program I.1. "DEZVOLTARE ȘI INOVARE ÎN MEDIUL ȘCOLAR"-EduNetworks

T.III. Participarea cadrelor didactice la acțiuni de perfecționare în vederea diversificării și eficientizării tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare online

O.III.1. Dezvoltarea competențelor digitale ale cadrelor didactice în vederea asigurării calității demersului didactic în mediul online și „față în față” ;

Program III.1. "PROFESORI ÎN MILENIUL III" – cursuri de perfecționare

O.III.2. Organizarea unor schimburi de experiență și schimburi de bune practici între cadrele didactice din școală sau prin intermediul cercurilor pedagogice.

Program III.2. "EDUCĂM PENTRU VIITOR"

Managementul resurselor financiare și materiale:

T.V. Modernizarea și gestionarea eficientă a patrimoniului și a resurselor financiare în scopul funcționării optime a sistemului educațional din unitatea de învățământ

O.V.1. Dezvoltarea competențelor de a iniția proiecte educative și creșterea gradului de implicare în proiecte ce favorizează promovarea imaginii unității de învățământ;

Program V.1. "Revista școlii – ÎMPREUNĂ"

O.V.2. Valorificarea oportunităților de finanțare, oferite prin programele de dotare cu echipamente și resurse digitale, în vederea optimizării demersului didactic în mediul online.

Program V.2. "ȘCOALA ÎN ONLINE"

Managementul relațiilor comunitare:

T.IV. Aplicarea unor practici incluzive la nivelul comunității educaționale cu scopul reducerii părăsirii timpurii a școlii și a creșterii participării școlare

O.IV.1. Furnizarea de programe de educație remedială care răspund nevoilor elevilor și promovează egalitatea șanselor utilizând tehnici, metode și strategii de predare online;

Program III.1. "ȘCOALA PENTRU TOȚI"

O.IV.2. Dezvoltarea abilităților de a proiecta și desfășura în echipă activități de creație prin asigurarea unui mediu stimulativ pentru elevi și profesori, contribuind la "Starea de bine în școală"

Program III.2. "VOCEA ȘCOLII- post de radio școlar"

7.1. Justificarea programelor:

Program	Denumire	Avantaje
I.1.	<u>„Dezvoltare și inovare în mediul școlar„</u>	Program de formare și perfecționare pentru cadre didactice-EduNetworks
II.1.	<u>„Biblioteca resurselor digitale”</u>	<p>Organizarea unui centru de informare și documentare prin elaborarea și editarea unor materiale de îndrumare metodologică în proiectarea demersului didactic, instrumente de lucru ce vor veni în sprijinul cadrelor didactice oferind o perspectivă strategică asupra procesului de predare – învățare – evaluare.</p> <p>Materialele elaborate de către cadrele didactice ale școlii vor urmări formarea echilibrată a competențelor – cheie din perspectiva tuturor celor opt domenii.</p>
II.2.	<u>„Împreună pentru o școală incluzivă”</u>	<p>Sprijin pentru familii, părinți și comunitate în organizarea unor programe de suport pentru elevi.</p> <p>Dezvoltare aptitudinilor de lucru în echipă, a abilităților interpersonale necesare în școală, în familie, în grupul de prieteni și în carieră în contextul actual.</p> <p>Părinți mulțumiți de implicarea elevilor în activități extracuriculare.</p>
II.3.	<u>„Performanța ne motivează”</u>	<p>Elevi mai bine informați, ei învață să-și cunoască propriile puncte forte și competențe.</p> <p>Număr mai mare de elevi care au rezultate la etapele județene și naționale ale concursurilor școlare.</p>
III.1.	<u>„Profesori în mileniul III” – cursuri de perfecționare</u>	<p>Participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă conduce la optimizarea calității predării și învățării prin utilizarea metodelor inovatoare de predare și a noilor tehnologii, crescând atractivitatea lecțiilor.</p>
III.2.	<u>„Educăm pentru viitor”</u>	<p>Promovarea unui proces instructiv-educativ centrat pe nevoile individuale ale elevilor.</p> <p>Dezvoltarea abilității metodologice a cadrelor didactice pentru aplicarea tehnicilor de abordare integrată a lecțiilor</p>

		<p>propuse.</p> <p>Demersul didactic va asigura atingerea finalităților educaționale, astfel încât să ofere fiecărui elev șanse egale pentru dezvoltarea personală și profesională, pentru inserția socială.</p>
IV.1.	<u>„Școala pentru toți”</u>	<p>Urmărim pregătirea absolvenților noștri pentru viața adultă, în special pentru incluziune socială și pentru angajare pe piața muncii, ca bază pentru continuarea învățării pe tot parcursul vieții.</p>
IV.2.	<u>„VOCEA ȘCOLII”</u> - post de radio școlar	<p>Crearea stării de wellbeing în școală prin realizarea unei emisiuni de radio intern.</p> <p>Se oferă elevilor resurse pentru dezvoltarea de abilități, atitudini și cunoștințe necesare asumării rolului de lider.</p> <p>Elevii vor conștientiza faptul că ”vocea fiecăruia contează”.</p>
V.1.	Revista școlii – „ÎMPREUNĂ”	<p>Materialele informative elaborate vor promova valorile școlii noastre: corectitudine, onestitate, respect, naturalețe, entuziasm, tenacitate, empatie.</p>
V.2.	<u>„Școala în online”</u>	<p>Dotarea sălilor de clasă, a laboratoarelor și cabinetelor din școală cu noile tehnologii vor contribui la desfășurarea unui act didactic atractiv și adaptat provocărilor actuale.</p>

7.2. Etapele de implementare

T.I. Optimizarea activității didactice în sensul îmbunătățirii rezultatelor la învățatură, la evaluările/examenele naționale și al creșterii performanțelor elevilor.

Program I.1. "Biblioteca resurselor digitale" – 01 noiembrie 2022 – 16 iunie 2023, reluare în anii școlari 2023 – 2024

Program I.2. "Împreună pentru o școală incluzivă" – 01 noiembrie 2022 – 16 iunie 2023, reluare în anii școlari 2023– 2024, cu perspectiva de a deveni program tip "Școală după școală"+PNRAS

Program I.3. "Educăm pentru viitor" – cursuri de pregătire se vor desfășura și în anul școlar 2022 – 2023, reluare program în anii școlari 2023 – 2024

T.II. Participarea cadrelor didactice la acțiuni de perfecționare în vederea diversificării și eficientizării tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare online

Program II.1. "Dezvoltare și inovare în mediul școlar" – programe de perfecționare, susținute de implementare în activitatea didactică a strategiilor și tehnicilor însușite– 01 noiembrie 2022 – 16 iunie 2023, reluare în anul școlar 2023 – 2024

Program II.2. "Educăm în echipă" – 01 noiembrie 2022 – 16 iunie 2023, reluare în anul școlar 2023 – 2024

T.III. Aplicarea unor practici incluzive la nivelul comunității educaționale cu scopul reducerii părăsirii timpurii a școlii și a creșterii participării școlare

Program III.1. "Școala pentru toți" – 01 noiembrie 2022 – 16 iunie 2023, reluare cu posibilitatea realizării unui program "Școală după școală" în anii școlari 2023 – 2024

Program III.2. "VOCEA ȘCOLII – post de radio școlar" – 01 noiembrie 2022 – 11 iunie 2023, reluare în anii școlari 2023 – 2024

T.IV. Modernizarea și gestionarea eficientă a patrimoniului și a resurselor financiare în scopul funcționării optime a sistemului educațional din unitatea de învățământ

Program IV.1. „ÎMPREUNĂ-Revista școlii” – 01 noiembrie 2022 – 16 iunie 2023, reluare în anii școlari 2023 – 2024

Program IV.2. „Profesori și elevi în mileniul trei” – 01 noiembrie 2022 – 16 iunie 2023, reluare în anii școlari 2023 – 2024

7.3. Estimarea bugetului pentru resursele necesare

T.I. Promovarea la nivelul unității de învățământ a unui leadership educațional adaptat provocărilor societății actuale în context european

O.I.1. Susținerea performanței unității de învățământ prin activități de formare continuă pentru dezvoltarea abilităților și cunoștințelor necesare în domeniul leadershipului educațional, în vederea inițierii acțiunilor ce urmăresc dezvoltarea școlii

Program I.1. "DEZVOLTARE ȘI INOVARE ÎN MEDIUL ȘCOLAR"-EduNetworks

T.II. Optimizarea activității didactice în sensul îmbunătățirii rezultatelor la învățatură, la evaluările/examenele naționale și al creșterii performanțelor elevilor.

Program II.1. „Biblioteca resurselor digitale” – 1500 lei

Program II.2. „Împreună pentru o școală incluzivă” – 1500 lei

Program II.3. „Performanța ne motivează” – cursuri de pregătire 2000 lei

T.III. Participarea cadrelor didactice la acțiuni de perfecționare în vederea diversificării și eficientizării tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare online

Program III.1. „Profesori în mileniul III” – 6000 lei

Program III.2. „Educăm în echipă” – 1500 lei

T.IV. Aplicarea unor practici incluzive la nivelul comunității educaționale cu scopul reducerii părăsirii timpurii a școlii și a creșterii participării școlare

Program IV.1. „Școala pentru toți” – 1500 lei

Program IV.2. „VOCEA ȘCOLII” – post de radio școlar – 6000 lei

T.V. Modernizarea și gestionarea eficientă a patrimoniului și a resurselor financiare în scopul funcționării optime a sistemului educațional din unitatea de învățământ

Program V.1. Revista școlii – „ÎMPREUNĂ” – 6000 lei

Program V.2. „Școala în online” – 200 000 lei

7.4. Monitorizarea și evaluarea PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

1. CALENDARUL ACTIVITĂȚILOR DE MONITORIZARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

AN ȘCOLAR 2022 – 2023

PROGRAMUL MONITORIZAT	PERIOADA	RESPONSABIL
Program I.1 „Dezvoltare și inovare în mediul școlar,,	15 februarie-15 martie 2024	STOICA MARIA DORINA Membru CA
Program II.1. ”Biblioteca resurselor digitale,,	15 martie – 15 aprilie 2024	SIN CRISTINA MIHAELA Director adj.
Program II.2. ”Împreună pentru o școală incluzivă”	15 ianuarie – 15 februarie 2024 15 mai – 11 iunie 2024	PĂUN CORINA CONSTANȚA Director STOICA MARIA DORINA Membru C.A.
Program II.3. ”Performanța ne motivează”	15 aprilie – 15 mai 2024	GHEORGHIU ISABEL Membru C.A.
Program III.1. ”Profesori în mileniul 3”	15 februarie – 15 martie 2024; 15 mai – 11 iunie 2024	PĂUN CORINA CONSTANȚA Director
Program III.2. ”Educăm în echipă”	15 ianuarie – 15 februarie 2024; 15 mai – 11 iunie 2024	MICAN LOREDANA Director adj. MINDU IULIA Membru C.A.
Program IV.1. ”Școala pentru TOȚI”	15 mai – 11 iunie 2024	SIN CRISTINA MIHAELA Director adj. Chiriac Daniela Membru C.A.
Program IV.2. ”VOCEA ȘCOLII” – post de radio școlar	15 aprilie – 15 mai 2024	CECATE VIOREL Membru C.A. ENACHE IULIAN
Program V.1. Revista școlii – ”ÎMPREUNĂ”	15 martie – 15 aprilie 2024	STOICA MARIA DORINA Membru C.A.
Program V.2. ”ȘCOALA ÎN ONLINE”	15 mai – 25 iunie 2023	PĂUN CORINA CONSTANȚA Director Ivan Brăduț Membru C.A.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI

1. GRILĂ DE MONITORIZARE A PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AN ȘCOLAR 2022 – 2023

- Planul strategic va fi transformat în planuri operaționale, care vor fi revăzute și modificate cu regularitate.
- Se va acorda atenție deosebită participării la procesul de planificare strategică, a fiecărui membru, realizându-se o comunicare eficientă.
- Fiecare persoană va ști ce responsabilități îi revin.
- Schimbările intervenite în planul strategic vor fi raportate Consiliului de Administrație, care va lua măsurile necesare pentru îndeplinirea obiectivelor.

Puncte critice în procesul de implementare a planului strategic	Acțiuni corective
➤ Intervalele de timp nu sunt respectate.	➤ În Consiliul de Administrație, se va urmări respectarea termenelor calendaristice și se vor propune măsuri de remediere.
➤ Elementele care nu au fost implementate nu sunt discutate, rămân ca sarcini neîndeplinite.	➤ Sarcinile neîndeplinite vor fi reprogramate, după analiza cauzelor, vor fi trasate noi responsabilități.
➤ Eventualele oportunități externe nu vor fi văzute ca adevărate șanse ce ar merita să fie exploatate, drept pentru care vor fi neglijate.	➤ Se va analiza lunar modificarea condițiilor externe și apariția de noi oportunități.
➤ Dificultatea în obținerea surselor de finanțare necesare derulării programelor.	➤ Orientarea spre accesarea de fonduri europene.
➤ Lipsa dorinței de implicare a tuturor elevilor și părinților în activitățile școlii.	➤ Discuții la dirigenție/consiliere/ședințe cu părinții despre importanța apartenenței la școală/comunitate.
➤ Interes scăzut al elevilor școlii pentru liceele ilfovene.	➤ Implicarea părinților și elevilor în derularea programului OSP.
➤ Usoara inerție a unor cadre didactice pentru a participa la cursurile de dezvoltare profesională.	➤ Dezbateri în cadrul comisiei pentru curriculum.

T.I.Promovarea la nivelul unității de învățământ a unui leadership educațional adaptat provocărilor societății actuale în context european

T.II. Optimizarea activității didactice în sensul îmbunătățirii rezultatelor la învățatură, la evaluările/ examenele naționale și al creșterii performanțelor elevilor.

PROGRAMUL	ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	STADIUL IMPLEMENTĂRII			OBS.
			Nerealizat	Realizat parțial	Finalizat	
Program I.1. ”DEZVOLTARE ȘI INOVARE ÎN MEDIUL ȘCOLAR”- EduNetworks		Susținerea performanței unității de învățământ prin activități de formare continua pentru dezvoltarea abilităților și cunoștințelor necesare în domeniul leadershipului educațional, în vederea inițierii acțiunilor ce urmăresc dezvoltarea școlii 100% participare				
Program II.1. ”Biblioteca resurselor digitale,,		Organizarea unui centru de informare și documentare cu materiale de îndrumare metodologică, proiectarea demersului didactic, instrumente de lucru				
Program II.2. ”Împreună pentru o școală incluzivă”		Fiecare elev din grupul țintă își va îmbunătăți rezultatele la o anumită disciplină cu cel puțin un punct				
Program II.3. ”Performanța ne motivează”		Obținerea calificării la etapa pe județ a concursurilor și olimpiadelor școlare începând cu anul școlar 2021 – 2022. Obținerea a cel puțin trei premii pe județ și calificarea la olimpiade naționale.				

T.III. Participarea cadrelor didactice la acțiuni de perfecționare în vederea diversificării și eficientizării tehnicilor, metodelor și strategiilor de predare online

PROGRAMUL	ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	STADIUL IMPLEMENTĂRII			OBS.
			Nerealizat	Realizat parțial	Finalizat	
Program III.1. "Profesor în mileniul III"		Participarea de 100% a cadrelor didactice din școală la cursuri de formare și aplicarea în activitatea didactică a metodelor inovatoare de predare și a noilor tehnologii, crescând atractivitatea lecțiilor.				
Program III.2. "Educăm în echipă"		Fiecare cadru didactic din școală elaborează și prezintă în cadrul întâlnirilor metodice câte un proiect didactic, urmărind aplicarea tehnicilor de abordare integrată a lecțiilor propuse.				

T.IV. Aplicarea unor practici incluzive la nivelul comunității educaționale cu scopul reducerii părăsirii timpurii a școlii și a creșterii participării școlare

PROGRAMUL	ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	STADIUL IMPLEMENTĂRII			OBS.
			Nerealizat	Realizat parțial	Finalizat	
Program IV.1. "Școala pentru toți"		Implicarea a 300 de elevi din clasele a VII-a și a VIII-a în proiecte educaționale care vizează alegerea carierei.				
Program IV.2. "VOCEA ȘCOLII" – post de radio școlar		Realizarea unei emisiuni de radio intern.				

T.V. Modernizarea și gestionarea eficientă a patrimoniului și a resurselor financiare în scopul funcționării optime a sistemului educațional din unitatea de învățământ

PROGRAMUL	ASPECTE OBSERVATE/ EVALUATE	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ	STADIUL IMPLEMENTĂRII			OBS.
			Nerealizat	Realizat parțial	Finalizat	
Program V.1. Revista școlii – ”ÎMPREUNĂ”		Publicarea a trei numere a revistei școlare				
Program V.2. ”Școala în online”		Dotarea școlii cu 55 de table interactive , 100 de tablete grafice și 1500 tablete pentru elevi, tehnologii ce vor contribui la desfășurarea unui act didactic atractiv și adaptat provocărilor actuale.				

DIRECTOR,

Profesor Paun Corina Constanța



MANAGEMENTUL RELAȚIILOR COMUNITARE

T.IV. Aplicarea unor practici incluzive la nivelul comunității educaționale cu scopul reducerii părăsirii timpurii a școlii și a creșterii participării școlare

Program IV.1. "ȘOALA PENTRU TOȚI"

O.IV.1. Furnizarea de programe de educație remedială care răspund nevoilor elevilor și promovează egalitatea șanselor utilizând tehnici, metode și strategii de predare online;

Nr. crt.	Activități	Resurse	Responsabilități	Termen	Indicatori de realizare și de performanță
1.	Dezbaterea în consiliile profesionale a temelor privind: aplicarea programelor școlare, curriculum local, evaluare, managementul clasei, siguranța elevilor, violența școlară, regulamente școlare, proiecte educaționale	Tematica CP; Documente specifice	Director; Secretar CP	Conform graficului CP	Procese-verbale CP
2.	Activități organizatorice privind desfășurarea procesului de învățământ în condiții de siguranță	Legislația specifică în vigoare	Director; Comisia pentru securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență	Septembrie – octombrie 2023	Plan de acțiune privind organizarea și desfășurarea activităților în cadrul unității de învățământ pentru anul școlar 2023-2024
3.	Demersuri privind achiziționarea produselor specifice prevenirii îmbolnăvirilor	Legislația specifică în vigoare	Director; Comisia pentru securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență	Septembrie – octombrie 2023	Plan de achiziții
4.	Implementarea măsurilor de asigurare a SSM și ISU	Legislația specifică în vigoare	Comisia pentru securitate și sănătate în muncă și pentru situații de urgență	Monitorizare lunar	Plan de acțiune; Rapoarte de activitate
5.	Elaborarea, organizarea și desfășurarea programului „Școala altfel”	Propuneri ale elevilor, cadrelor didactice, părinți	Director; Consilier educativ; Comisia pentru prevenirea și	Octombrie 2023 - Februarie 2024	Programul de activități

			eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității		
6.	<p>Adaptarea strategiilor didactice în funcție de particularitățile individuale și de grup ale elevilor precum și de cerințele specifice disciplinelor de învățământ prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - îndrumarea elevilor în învățarea individuală și de grup - organizarea de asistențe, interasistențe, prezentarea concluziilor în catedre cu stabilirea unor măsuri ameliorative 	Ghiduri metodice Materiale didactice	Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	Octombrie 2023 – iunie 2024	Proiectele unităților de învățare Proiecte de lecție Planuri de remediere Rezultatele învățării
7.	Elaborarea proiectelor educaționale focalizate pe grupurile dezavantajate, pe diversitate și multiculturalitate.	Legislația specifică în vigoare	Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	Octombrie 2024	Proiecte educaționale desfășurate
8.	Desfășurarea programelor de pregătire suplimentară și de învățare remedială	Materiale didactice; Auxiliare didactice	Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității	Octombrie 2023 – iunie 2024	Proiecte educaționale desfășurate

T.IV. Aplicarea unor practici incluzive la nivelul comunității educaționale cu scopul reducerii părăsirii timpurii a școlii și a creșterii participării școlare

Program IV.2. "VOCEA ȘCOLII – POST DE RADIO ȘCOLAR"

O.IV.2. Dezvoltarea abilităților de a proiecta și desfășura în echipă activități de creație prin asigurarea unui mediu stimulat și creativ pentru elevii școlii

Nr. crt.	Activități	Resurse	Responsabilități	Termen	Indicatori de realizare și de performanță
1.	Organizarea colectivului de redacție	Consumabile, laptop, imprimantă, xerox	Director; Consiliul de administrație	Noiembrie 2023	Selectarea unui grup format din 15 elevi din ciclul gimnazial și ciclul primar, coordonați de patru cadre didactice
2.	Activități de amenajare și dotare a unei stații de radio școlar	Mijloace TIC; Internet	Director; Consiliul de administrație	Ianuarie 2024	Spațiu amenajat și dotat în școală
3.	Strângerea materialelor pentru emisiunile radio	Consumabile, laptop, imprimantă, xerox	Colectivul de redacție	Ianuarie – februarie 2024	Selectarea a cel puțin 20 de teme de dezbatere propuse de elevi din clasele I – VIII și cadre didactice din școală
4.	Emiterea emisiunilor de radio școlar	Consumabile, laptop, imprimantă, xerox	Colectivul de redacție	Februarie – iunie 2024	CD cu materialele elaborate pentru emisiuni
5.	Feedback	Consumabile, laptop, imprimantă, xerox	Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Iunie 2024	95% dintre elevi, cadre didactice, părinți prezintă satisfacție privind derularea programului; Chestionare de satisfacție

MANAGEMENTUL RESURSELOR FINANCIARE ȘI MATERIALE

T.V. Modernizarea și gestionarea eficientă a patrimoniului și a resurselor financiare în scopul funcționării optime a sistemului educațional din unitatea de învățământ

Program V.1. "REVISTA ȘCOLII- ÎMPREUNĂ"

O.V.1. Dezvoltarea competențelor de a iniția proiecte educative și creșterea gradului de implicare în proiecte ce favorizează promovarea imaginii unității de învățământ;

Nr. crt.	Activități	Resurse	Responsabilități	Termen	Indicatori de realizare și de performanță
1.	Organizarea colectivului de redacție	Consumabile, laptop, imprimantă, xerox	Directori; Consilier educativ	Octombrie 2023	Selectarea unui grup format din 15 elevi din ciclul gimnazial și ciclul primar coordonați de patru cadre didactice
2.	Strângerea materialelor pentru revistă	Consumabile, laptop, imprimantă, xerox	Colectivul de redacție	Noiembrie 2023 – februarie 2024	Selectarea a cel puțin 50 de articole scrise de elevi din clasele I – VIII și cadre didactice din școală
3.	Editarea revistei	Consumabile, laptop, imprimantă, xerox	Colectivul de redacție	Martie 2024; Mai 2024	Apariția revistei, cu cel puțin două numere pe semestrul II
4.	Evaluarea și diseminarea rezultatelor	Consumabile, laptop, imprimantă, xerox	Director; Consiliul profesoral; Consiliul reprezentativ al părinților	Iunie 2024	CD cu materialele publicate
5.	Feedback	Consumabile, laptop, imprimantă, xerox	Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității	Iunie 2024	95% dintre elevi, cadre didactice, părinți prezintă satisfacție privind derularea programului; Chestionare de satisfacție

T.V. Modernizarea și gestionarea eficientă a patrimoniului și a resurselor financiare în scopul funcționării optime a sistemului educațional din unitatea de învățământ

Program V.2. ”ȘCOALA ÎN ONLINE”

O.V.2. Valorificarea oportunităților de finanțare, oferite prin programele de dotare cu echipamente și resurse digitale, în vederea optimizării demersului didactic în mediul online.

Nr. crt.	Activități	Resurse	Responsabilități	Termen	Indicatori de realizare și de performanță
1.	Organizarea colectivului de proiect	Consumabile, laptop, imprimantă, xerox	Director; Consiliul de administrație	Noiembrie 2021	Colectivul de pentru scrierea proiectului format din manager de proiect, asistent manager, manager tehnic și manager financiar
2.	Elaborarea proiectelor pentru amenajarea laboratoarelor, cabinetelor și sălilor de clasă cu tehnologie modern și dotare a elevilor și cadrelor didactice cu tehnologie modernă necesară activității în online	Legislația în vigoare	Colectivul de pentru scrierea proiectului format din manager de proiect, asistent manager, manager tehnic și manager financiar	Noiembrie – decembrie 2023	Proiecte eligibile de dotare cu echipamente ce asigură digitalizarea în proporție de peste 100% a procesului instructiv-educativ din școală (table interactive, tablete grafice pentru cadrele didactice, laptopuri pentru sălile de clasă)
3.	Activități pentru implementarea proiectelor de dotare ce urmăresc digitalizarea unității de învățământ	Ghiduri metodologice de utilizare a platformelor educaționale	Director; Consiliul de administrație	Mai – Iunie 2024	55 săli de clasă amenajate

DIRECTOR,
Prof. Paun Corina-Constanța

